

蘇浙公學

學校發展計劃



2009-2010 至 2011-2012 年度
三年學校發展週期

蘇浙公學

2009-10 至 2011-12 年度學校發展計劃

辦學宗旨

本校以「整齊嚴肅」為校訓，並以十項學生守則：(一)孝順父母、(二)尊敬師長、(三)友愛兄弟、(四)待人和藹、(五)勤勞儉樸、(六)整齊嚴肅、(七)敦品力學、(八)愛校守法、(九)熱誠服務、(十)自強不息，培養學生高尚的品格，提昇學生自律自重及勇於承擔的生活態度。

本校為學生提供德、智、體、群、美五育並重的全人教育，培育學生成為積極、主動、有自信、富責任感、熱愛生命、熱愛家庭、社會和國家的年青人。教學方針以中英並重、文理並重、升學與就業並重為原則，並傳統上重視和提倡普通話教學。

教育目標

1. 培養學生的共通能力，發展學生獨立思考及學習能力。
2. 掌握有效的學習方法，如從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技等提高學習興趣。
3. 培育學生掌握「兩文三語」的能力。
4. 培育學生良好的品格及自律守規的精神。
5. 培育學生確立正確的價值觀及做人處事的態度，尤其強調自尊自重、尊重他人、堅毅進取、有自信心、負責任、關心他人、樂於服務、樂於合作。
6. 提高公民意識，瞭解自己的作為公民的義務及責任。
7. 透過課外活動，發展學生多方面的能力、培訓多元智能。
8. 培養學生對體育及藝術活動的興趣及鑑賞能力。

校訓

整齊嚴肅

教育信念

1. 教育不單是知識、技能的傳授和思維的訓練，還是生命成長的培育和關顧。
2. 學生有能力學習，並應享有基本的學習經歷，以促進全人發展。
3. 學生有個人的專長，只要善加引導及培養，必能發揮所長。
4. 學生可從教育過程中培養正面的價值觀和積極的做人及處事態度。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提高學與教的成效，改善學生成績及學校增值	大部分達標	恆常開展
2. 透過資訊科技、專題研習及閱讀，提升學生自學能力	大部分達標	恆常開展
3. 加強品德及公民教育，並推動學生參與課外活動，發展健全人格，培養自律守規精神	部分達標	部分有效措施 設作恆常開展

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校採用傳統的分層分工的管理方式，組織精簡，事權集中，領導層溝通緊密，決策效率較高。 2. 教職員管理方面，校方能透過不同渠道加強凝聚，尋求共識，與教職員保持良好的關係，教職隊伍相當穩定。 3. 學校在分配工作時，考慮教師的學歷、經驗等因素，並充分諮詢教師的意願，能達到分配均衡的效果。 4. 學校的教師考績制度，遍及教師不同範疇的表現，機制完備。 5. 學校透過租出校舍予國際部，申請優質教育基金計劃，尋求家教會及校友會的支持等途徑開拓資源，以推展活動，改善設施及支援學生的學習。 6. 學校亦透過精簡人手，以增值資源及提高成本效益。 7. 學校致力發展資訊科技平台，以提高行政效率及加強溝通並推動網上學習，整體資訊科技設施充足。 8. 學校領導層充分掌握學校的財務狀況，財務運作無疵漏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員對校政參與較低，管理側重少數人難收集思廣益之效。 2. 部門的設置與歸屬仍需改善。 3. 教師於科組工作的考績較少，評鑑後之跟進措施不足夠。 4. 教師專業發展日的活動未能完全配合學校整體的發展方向及教師的實際需要。 5. 校舍保養尚待加強。
2.專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校董會成員結合商界、教育、法律及其他專業界別的力量，觸覺敏銳，視野廣闊而具前瞻性。校監為資深的前線教育工作者，充分掌握香港教育發展的脈搏。 2. 校董會充分發揮其領導、監督及支持的職能，有效地促進學校的不斷發展。 3. 校長作風開明，處事穩當，能聆聽不同意見，與教師關係良好，能凝聚教職員工，與外界保持一定的聯繫，並充分掌握學校的境況。 4. 中層管理人員盡忠職守、態度積極，能力獲得校內教師認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中層管理人員側重於事工執行，發展策劃方面的表現則略為遜色，整體的專業領導及視野，需進一步提升。
3.課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程方面，學校以全人發展為目標，致力培養學生的共通能力，為學生安排不同的聯課活動，以豐富學生的學習經歷。秉承傳統，學校著重培養學生的普通話能力，除普通話科外，初中中文科亦以普通話教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生整體的閱讀風氣仍屬一般，推動閱讀的策略仍需加強。 2. 資訊科技的應用層面仍然淺窄，師生運用資訊科技促進學與教方面仍需提高。 3. 各學習領域內科目之間的交流和

	<p>2. 學校重視四個關鍵項目的推展，積極推動專題研習，培養學生的共通能力，整體規劃穩當。</p> <p>3. 資訊科技基礎建設良好，教師能以資訊技協助學生理解，提升學習興趣，促進互動學習。</p> <p>4. 學校透過設立德育及公民教育科，社會服務，講座等有效地推展德育及公民教育，以助學生建立正面態度和價值觀。</p> <p>5. 學習評估方面，學校測考政策清晰穩當，能兼顧持續性和總結性評估。除測考之外，學生的家課、上課及專題研習表現亦被列為評估項目，鼓勵學生持續努力學習。</p>	<p>協作仍有不足，科內課程發展有待加強。</p> <p>4. 在評估資料的運用方面，教師未能因應學生表現，制訂具體跟進措施。</p>
4. 學生學習和教學	<p>1. 學生學習方面，學生大部守規受教，投入學習，依從教師指示完成課業及參與學習活動。</p> <p>2. 教學方面，教師對學生友善親切，與學生關係融洽，課堂學習氣氛和諧，秩序良好。</p> <p>3. 教師大都經驗豐富，態度認真盡責，具備足夠的專業識。</p>	<p>1. 學生的學習較為被動，課前預習及朋輩協作學習並不普遍。</p> <p>2. 教師課堂內照顧學習差異的策略和技巧有待加強。</p>
5. 學生支援	<p>1. 在培養學生自律守規方面，學校備有清晰合理的獎懲制度，配合教師嚴而有愛，訓中含輔的管教模式，學生的校服儀容和課堂內外秩序良好。</p> <p>2. 在品德及公民教育方面，學校透過德育及公民教育科、「成長新動力」、講座等進行價值教育，亦透過義工服務和國內交流，增加學生對社會的關注及對祖國的認識，涵蓋面充足。</p> <p>3. 學校積極推動多元化的課外活動，同時聘專業導師，著力發展學生的藝術潛能，促進學生培養終身興趣。</p> <p>4. 學校能為不同成長階段的學生提供預防性、補救性及發展性的支援活動，幫助學生提升與人相處的技巧、加強自信，發揮領袖才能和團隊合作精神，提高學習動機及改善應試技巧等。</p> <p>5. 學校提供的升學及擇業輔導穩當充足，提供與工作相關的經歷亦相當適切。</p>	<p>1. 課外活動中，學術方面的學會活動質素較參差。</p> <p>2. 學校安排的支援活動稍嫌未能針對個別學生組群的需要而作特定的策劃安排。</p>
6. 學校夥伴	<p>1. 學校注重家校合作，透過不同渠道</p>	<p>1. 學校與其他學校及社區聯繫較少。</p>

	<p>發放學校消息和學生的學業表現。</p> <p>2. 家長關心學校的發展，參與及協助學校進行活動，並主動與教師及校長溝通。家校溝通合作良好。校友會積極回饋母校，設獎學金、撥款資助學生活動。校友樂於參與學校和校友會活動，回校分享學習經驗及擔任導師。</p> <p>3. 學校與政府部門、社會服務團體及工商機構緊密聯繫，形成網絡，豐富學生成長的支援工作。</p> <p>4. 學校發展跨境學習活動，讓學生到國內考察，擴闊學生的視野。</p> <p>5. 學校舉辦學習日，讓小學生體會中學生活，與小學建立良好的關係。</p> <p>6. 學生經常參與社會服務，有效地推廣學校的形象。</p>	
7.態度和行爲	<p>1. 學生品性純良，待人有禮，樂於助人，普遍儀容整潔，遵守紀律，尊重教師，自我形象正面。</p> <p>2. 學生樂意參與課外活動，學生會和學會幹事頗具領導能力。</p>	1. 學生主動學習精神一般，高低年級學生的學習態度差異頗大。
8.參與和成就	1. 學生在體藝方面的表現不俗。	1. 學生的學業成績尚需改善。

「強、弱、機、危」分析

一. 強項

1. 本校辦學團體香港蘇浙滬同鄉會熱心社會服務，尤其在教育方面更是不遺餘力，共開辦三所中學及一所小學，辦學經驗豐富。
2. 本校創於 1958 年，歷史悠久，擁有優良的傳統。
3. 本校已成立多年的教長教師會除作為學校與家長溝通的橋樑外，同時亦能充分發揮家校合作的精神，對管教學生發揮良好的作用。
4. 本校校友會發揮團結校友的功能，並回饋母校，為學生提供額外資源及專業支援。
5. 本校學生會除為學生舉辦活動及提供服務外，同時亦發揮收集及反映學生意見的作用，使學校更能瞭解學生的需要。
6. 本校擁有一支盡力、盡責、有經驗、有熱誠、有愛心、肯付出的教師隊伍。
7. 本校的教職員歸屬感強、流動性低，並持續進修、自我增值。
8. 校長於本校服務二十多年，對學校的情況十分瞭解，並能適當運用資源，提高成效。
9. 本校初中雖為母語教學，但自 2006/2007 年度起獲教育統籌局批准於中一開設一班以英語授課的班級，有助吸納不同層面的學生。

二. 弱項

1. 本校校舍建於 1969 年，至今已逾 40 年，部分建築及設施已呈老化。
2. 本校部分中一學生知識基礎薄弱。
3. 本校部分學生學習欠主動，學習態度未夠積極。
4. 本校部分學生語文能力較差。
5. 本校部分學生專注力不足，稍欠自律精神。
6. 部分家長工作太忙，對子女的照顧及督促不足，未能配合學校的管教。
7. 本校與其他學校及社區聯繫較少。
8. 本校的新高中選修科目欠多樣化，不利招收插班生。

三. 契機

1. 教育統籌局推行的新高中學制、學校自我評估等政策推動學校發展，使學校更臻完善。
2. 本校傳統以普通話教授中國語文及中國歷史。在現今社會日益重視學習普通話的情況下，本校會有一定的優勢。
2. 教育統籌局為學校提供學校發展津貼、校本課後學習及支援計劃、提升英語水平計劃等額外津貼，有助發展校本計劃。
3. 本校公開考試成績平穩，有利學校在這基礎上尋求突破。
4. 近年入讀本校的中一學生學業水平有所提升，有助學校進一步改善學生成績及提高增值。
5. 新高中課程的推行加強帶動初中課程的改革，並使學生更重視多元學習經歷。

6. 本校乃直接資助學校，在資源運用、課程設計、教學語言等方面均具較大自主。
7. 校外資源，如優質教育基金等為學校提供額外資源，提高教學質素。
8. 本校獲衛生署協助為初中學生舉辦生活教育，提昇學生的品德修養及建立正確的價值觀。
9. 本校聘有專業課外活動導師。在他們及其他教師的帶領及指導下，過去多年在公開比賽及校際競賽獲獎甚豐，對進一步推動學生積極參與課外活動極有幫助。

四. 危機

1. 未來數年中一適齡學童人數急劇下降，影響學校收生。
2. 本校乃直接資助學校，政府津貼按收生名額計算。收生的多寡對學校財政構成影響。
3. 本校教師平均年資較長，加上學位教師比例較高，薪金開支較大，財政負擔沉重。
4. 由於政府推行各項教育的措施，加上學校為促進發展而制訂的各項措施，教師的工作量及工作壓力亦相應增加。
5. 現今學生普遍欠缺人生目標，學習態度散漫。
6. 現今學生普遍沉迷網上遊戲，影響學業。此外他們亦很容易受傳媒影響。
7. 受到社會風氣的影響，家庭問題日趨嚴重。學生的紀律問題很多時涉及家庭因素，令輔導工作更困難。

三年期的關注事項

1. 學生的家課表現及對家課的態度
2. 初中生的個人成長 -- 角色與責任 (個人與家庭)
3. 高中生的生涯規劃 -- 角色與責任 (學校與社會) 及 目標與路向 (升學與就業)

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		09-10	10-11	11-12	
1. 學生的家課表現及對家課的態度	培養學生準時繳交家課的習慣，進而培養自律、負責及愛學習的態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ●以內聯網上載家課紀錄供家長查閱，藉以督促學生完成課業 ●設立欠交家課留堂制度 ●設立屢欠家課懲罰措施
	改善學生的家課表現，鞏固課堂所學，從而協助學生建立良好的學習習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ●指導能力稍遜學生完成家課 ●抽查學生家課，以查察學生的家課表現
2. 初中生的個人成長	透過不同活動，讓初中同學對「角色與責任（個人與家庭）」、「尊重（自我與他人）」、「自律守規」及「情緒管理」方面有所認知及實踐。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ●按年將關注項目由個人層面推展到他人等更闊層面 ●中一：「角色與責任（個人與家庭）」 ●中二：「尊重（自我與他人）」、「自律守規」 ●中三：「情緒管理」
3. 高中生的生涯規劃	透過不同活動，讓高中同學對「角色與責任（學校與社會）」、「目標與路向（升學與就業）」及「生活技能（時間管理、溝通技巧）」等方面有所認知及實踐	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ●按年將關注項目由計劃路向發展到畢業時能掌握到自己的發展方向 ●中四：「角色與責任（學校與社會）」 ●中五：「目標與路向（升學與就業）」 ●中六、七：「生活技能（時間管理、溝通技巧）」